



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 UILEACU DE BEIUȘ,
JUDEȚUL BIHOR, COM. UILEACU DE BEIUȘ,
Str. Principală, NR. 72
Tel/fax: 0259/324076, cod 417610
e-mail: scoalauleac@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UILEACU DE BEIUȘ

NR. 993/22.10.2025

Dezbătut și avizat în CP din 21.10.2025

Aprobat în CA din 21.10.2025



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

„Educație de calitate, comunitate unită, un viitor de succes pentru FIECARE elev!”

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator: Vidican Loredana

Membri: Hanza Elena Maria

E.Balog Gyongyver Iudita

Oprea Florentina

Șerb Amelia Iulia

Secretar: Sferle Adela Ramona

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 18.10.2022

Revizuit în anul școlar 2025-2026, luna octombrie

BAZA CONCEPTUALĂ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;

Regulamentul de Ordine Interioară al unității;

Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;

Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș

Adresa: Uileacu de Beiuș, nr.72, jud Bihor, CP 417610, România

Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0259324076

E-mail: scoalauileac@yahoo.com

Site: scoalauileac.ro

Director: Vidican Loredana

ARGUMENT

Schimbările economice, sociale și tehnologice din ultimii ani au redefinit rolul școlii în societate, transformând-o într-un spațiu al învățării, al inovării și al dezvoltării competențelor necesare pentru viață. În acest context, instituțiile de învățământ sunt chemate să ofere o educație de calitate, centrată pe elev, bazată pe incluziune, echitate, colaborare și adaptare continuă la nevoile comunității și la provocările societății contemporane.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș reprezintă principalul document strategic care fundamentează direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ pentru perioada de referință. Elaborarea sa are la bază analiza contextului intern și extern, rezultatele procesului de autoevaluare instituțională, nevoile educaționale ale beneficiarilor, precum și prioritățile stabilite prin politicile educaționale naționale și europene.

Documentul reflectă angajamentul întregii comunități școlare pentru îmbunătățirea continuă a calității educației, dezvoltarea unui climat educațional sigur și incluziv, creșterea performanței școlare și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate. Totodată, acesta valorifică resursele și oportunitățile existente pentru a asigura fiecărui elev șanse reale de dezvoltare personală și profesională.

Prin implementarea obiectivelor strategice cuprinse în prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională, Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș își propune să consolideze statutul unei instituții moderne, deschise schimbării, orientate spre performanță, inovare și formarea unor absolvenți bine pregătiți, responsabili și implicați în viața comunității.

I.2. Scurt istoric al unității

Uileacu de Beiuș (în maghiară: *Belényesújlak*) este o comună în județul Bihor, Crișana, România, formată din satele Forău, Prisaca, Uileacu de Beiuș (reședința) și Vălanii de Beiuș. Comuna Uileacu de Beiuș este situată în partea de sud a județului Bihor și în partea de vest a României. Relieful comunei este constituit din dealuri și coline. Aceasta zonă a fost locuită încă din cele mai vechi timpuri, iar prima atestare documentară a satului Uileacu de Beiuș datează din anul 1330, a satului Forău din anul 1552, a satului Prisaca din anul 1580, iar a satului Vălanii din anul 1828.

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș este așezată în centrul comunei Uileacu de Beiuș, localitate situată pe malul Crișului Negru, la nord-vest de municipiul Beiuș. Se află în imediata apropiere a instituțiilor: Primăria și Consiliul Local, Poliția, Cabinetul Medical și Farmacia.

Școala dispune de un corp de clădire cu un etaj, construit în anul 1962, unde funcționează clasele CP- IV și V-VIII secția română, 1 cabinet de informatică, 1 mică sală de sport, cancelarie, birouri, grupuri sanitare.

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 UILEACU DE BEIUȘ;

Adresa: școala este situată în comuna Uileacu de Beiuș, pe strada Principală Nr. 72

În prezent, școala are arondate 2 structuri:

- G.P.P NR.1 UILEACU DE BEIUȘ
- G.P.N. NR.2 FORĂU

I.3. Cultura organizațională

La baza activității Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș se află convingerea că fiecare elev poate progresa atunci când beneficiază de sprijin, încredere și oportunități de învățare adaptate nevoilor sale. Respectarea individualității fiecărui copil, promovarea egalității de șanse și dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ reprezintă principii fundamentale ale activității noastre.

Procesul educațional este centrat pe elev și urmărește dezvoltarea competențelor-cheie, a autonomiei în învățare, a spiritului critic, a creativității și a responsabilității. Încurajăm colaborarea, comunicarea deschisă și participarea activă a elevilor la propria formare, contribuind astfel la pregătirea lor pentru integrarea într-o societate aflată într-o continuă schimbare.

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș promovează performanța, echitatea și respectul reciproc ca repere ale întregii activități educaționale. Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, concursurile și proiectele educaționale, precum și implicarea cadrelor didactice în activități de perfecționare și inovare didactică demonstrează preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional.

Climatul organizațional este caracterizat prin colaborare, responsabilitate, transparență și respect reciproc. Relațiile dintre membrii comunității școlare se bazează pe comunicare deschisă, sprijin reciproc și asumarea responsabilităților, iar procesul decizional urmărește implicarea cadrelor didactice și valorificarea inițiativelor acestora în dezvoltarea instituției.

Cultura organizațională a școlii este construită în jurul unor valori comune, promovate consecvent în activitatea de zi cu zi:

- * respect față de elev, familie și comunitate;
- * profesionalism și responsabilitate;
- * echitate și incluziune;
- * colaborare și spirit de echipă;
- * integritate și transparență;
- * inovare și învățare continuă;
- * orientarea către calitate și performanță.

Identitatea instituției este susținută prin elemente specifice precum denumirea și identitatea vizuală a școlii, tradițiile și evenimentele reprezentative, festivitățile de început și de sfârșit de an școlar, activitățile extracurriculare și proiectele educaționale desfășurate în parteneriat cu familia și comunitatea locală. Acestea contribuie la consolidarea sentimentului de apartenență și la dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe cooperare, respect și încredere.

Prin valorile promovate și prin modul de organizare a activității, Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș urmărește dezvoltarea unei comunități educaționale moderne, capabile să răspundă provocărilor actuale și să ofere fiecărui elev șanse reale de succes școlar și personal.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
 - învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
 - învățământ gimnazial: clasele V-VIII
-
- 1 grupă de grădiniță cu program normal - 12 copii
 - 1 grupă de grădiniță cu program prelungit - 20 copii
 - CP și clasa a II-a (clase simultane- secția română) – 14 elevi
 - Clasa I, clasa a III-a și clasa a IV-a (clase simultane- secția română)- 15 elevi

- Clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și clasa a IV-a (clase simultane- secția maghiară)- 10 elevi
- 1 clasă a V-a - 12 elevi
- 1 clasă a VI-a - 13 elevi
- 1 clasă a VII-a - 11 elevi
- 1 clasă a VIII-a - 10 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	17	9	6	32

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	6
Clasa I	8
Clasa a II- a	12
Clasa a III- a	4
Clasa a IV- a	9
TOTAL	39

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	12
Clasa a VI-a	13
Clasa a VII- a	11
Clasa a VIII- a	10
TOTAL	46

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 117 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	109	119	117

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preșcolari	115	113

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR 2024-2025

Statistic, din cei 86 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 86 elevi, au promovat 85 elevi, ceea ce reprezintă un procent bun.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenț i	Sit. neîncheiat ă
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	8	-	-	-	-	-
I	12		6	6		
a II-a	4			4		
a III-a	9	1	3	5		
a IV-a	7		1	6		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenț i	Sit. neîncheiat ă /abandon /repetent
	Total	cu medii					
			7-7,99	8-8,99	9-10		
		5-6,99					
a V-a	12		2	4	6		
a VI-a	11		2	2	6		1

a VII-a	11, rămași 10	1		2	7		
a VIII-a	12		3	2	7		

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	12	11	1	10	90,9%
Matematică	12	11	5	6	54,54%

Rezultate Evaluarea Națională:

- 12 elevi înscriși,
- 8 elevi au obținut media peste 5
- 73% promovabilitate.

Procentul de promovabilitate de 73%, datorat faptului că elevii au doar într-o anumită măsură o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 5,94.

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, toți absolvenții Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **17** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	9
Detașați din alte unități	1
Suplinitori calificați	5
Suplinitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	17

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	9
Gradul II	1
Definitivat	4
Fără grad	3
TOTAL	17

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
1,25	0,75		0,5		

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
2	2	

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire, cele 2 structuri fiind în locații diferite.

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș dispune de 7 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de asistență psiho-pedagogică;
- ✚ 1 laborator biologie

- ✚ 1 laborator informatică
- ✚ O sală de lectură
- ✚ o sală sport și teren de sport
- ✚ o sală profesorală
- ✚ 1 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat și contabilitate
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 3 grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- laptopuri/videoproiectoare/imprimante/table interactive/scannere în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Avem 1 laborator de informatică care dispune de 16 laptopuri, scanner, tablă interactivă, ochelari VR.

Alte dotări:

- 9 laptop-uri și 3 multifuncționale ,

Starea clădirii este acceptabilă. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe lemn, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea laptopurilor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;

- c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în

moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulative; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă;

partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern,	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;

laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)

➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
---	---

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS-SM), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș este situată în localitatea Uileacu de Beiuș, județul Bihor. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu îi se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș pentru perioada 2022 – 2026.

III.1 VIZIUNEA

Educație de calitate, comunitate unită, un viitor de succes pentru FIECARE elev!

III. 2 MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș este de a oferi fiecărui copil șanse egale la o educație de calitate, într-un climat educațional sigur, incluziv și stimulat, care să favorizeze dezvoltarea competențelor, a caracterului și a încrederii în propriile forțe.

În parteneriat cu familia și comunitatea, ne propunem să formăm tineri responsabili, autonomi și bine pregătiți pentru continuarea studiilor, integrarea socială și provocările unei societăți aflate în permanentă schimbare.

La Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș oferim:

Unitate în comunitate,
Inovație în educație,
Libertate de exprimare și respect,
Echitate pentru fiecare copil,
Autonomie în învățare și
Calitate pentru viitor!

Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților

comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am revizuit țintele strategice și am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș în perioada 2022-2026:

1. Creșterea cu minimum 10% a progresului școlar și a rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe, până la finalul implementării PDI, prin dezvoltarea unui proces instructiv-educativ modern, centrat pe competențe, pe nevoile individuale ale elevilor și pe utilizarea unor strategii didactice inovative.

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea educației reprezintă principalul obiectiv al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș și fundamentul dezvoltării instituționale pe termen lung. În contextul schimbărilor permanente din sistemul educațional și al cerințelor societății bazate pe cunoaștere, școala are responsabilitatea de a oferi fiecărui elev șanse reale de progres și de valorificare a propriului potențial.

Analiza rezultatelor școlare, a evaluărilor naționale, a rapoartelor interne și a feedbackului oferit de beneficiarii educației evidențiază necesitatea perfecționării continue a procesului instructiv-educativ, prin utilizarea unor metode moderne de predare, învățare și evaluare, adaptate particularităților fiecărui elev. Într-o unitate de învățământ de dimensiuni reduse, precum Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș, există oportunitatea de a acorda o atenție sporită fiecărui copil, de a personaliza actul educațional și de a interveni prompt pentru sprijinirea elevilor aflați în dificultate, dar și pentru stimularea performanței.

Dezvoltarea competențelor-cheie, utilizarea resurselor digitale, aplicarea învățării diferențiate și promovarea metodelor interactive contribuie la creșterea motivației pentru învățare și la obținerea unor rezultate școlare mai bune. Totodată, participarea elevilor la activități remediale, de dezvoltare și de performanță, precum și implicarea activă a familiei în procesul educațional constituie factori importanți în asigurarea progresului școlar.

Prin această țintă strategică, școala urmărește creșterea calității actului educațional, dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev și formarea competențelor necesare integrării cu succes în nivelurile superioare de învățământ și în societatea contemporană.

2.Creșterea cu minimum 30% a participării personalului didactic și didactic auxiliar la programe de dezvoltare profesională continuă, inclusiv în domeniul competențelor digitale, al educației inclusive, al proiectelor educaționale și alte programe de cooperare europeană, în vederea creșterii calității actului educațional și a managementului instituțional.

Motivarea alegerii țintei strategice: Resursa umană reprezintă cea mai importantă resursă a unei unități de învățământ, iar calitatea actului educațional depinde în mod direct de nivelul de pregătire profesională, de implicarea și de capacitatea cadrelor didactice de a răspunde provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Evoluția permanentă a sistemului educațional, implementarea noilor politici publice în domeniul educației, dezvoltarea tehnologiilor digitale și diversificarea nevoilor elevilor impun actualizarea continuă a competențelor profesionale ale întregului personal. În acest context, formarea continuă nu mai reprezintă doar o obligație profesională, ci o condiție esențială pentru furnizarea unui act educațional de calitate și pentru dezvoltarea unei organizații care învață.

În Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș există preocupare pentru perfecționarea continuă a personalului, prin participarea la programe organizate de Casa Corpului Didactic, la cursuri acreditate, schimburi de bune practici, proiecte educaționale și activități metodico-științifice. În perioada următoare, școala își propune extinderea acestor oportunități, în special în domeniul utilizării tehnologiilor digitale, al educației incluzive, al managementului clasei, al dezvoltării competențelor socio-emoționale și al implementării proiectelor cu finanțare europeană.

Totodată, dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, comunicare și învățare reciprocă va contribui la creșterea performanței instituționale și la îmbunătățirea rezultatelor elevilor. Participarea cadrelor didactice la activități de formare va facilita implementarea unor metode moderne de predare și evaluare, adaptate nevoilor actuale ale elevilor și cerințelor sistemului educațional.

Prin această țintă strategică, școala urmărește consolidarea unui colectiv profesionist, motivat și deschis inovării, capabil să ofere elevilor un act educațional de înaltă calitate și să contribuie la dezvoltarea continuă a instituției.

3. Menținerea ratei abandonului școlar sub 1% și reducerea cu minimum 10% a numărului de absențe nemotivate până la finalul implementării PDI, prin dezvoltarea unui sistem integrat de prevenire, monitorizare și intervenție, în parteneriat cu familia și comunitatea.

Motivarea alegerii țintei strategice: Asigurarea accesului egal la educație și menținerea elevilor în sistemul de învățământ reprezintă una dintre prioritățile fundamentale ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș. Frecvența școlară și participarea activă la procesul educațional constituie premise esențiale pentru obținerea progresului școlar și pentru prevenirea excluziunii sociale.

Analiza datelor din perioada de referință evidențiază faptul că, deși în ultimul an școlar nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar, în anul 2023 au existat trei situații de părăsire timpurie a școlii. De asemenea, chiar dacă numărul absențelor nemotivate este redus comparativ cu alte unități de învățământ, acesta impune menținerea unor măsuri constante de monitorizare și intervenție, astfel încât riscul de abandon școlar să fie diminuat în mod permanent.

Specificul comunității locale, existența unor familii aflate în dificultate socio-economică, precum și influența unor factori externi asupra participării școlare justifică necesitatea unei abordări proactive și integrate. Școala își propune să identifice din timp elevii aflați în situații de risc, să dezvolte programe de sprijin educațional, activități remediale și de consiliere și să consolideze colaborarea cu părinții, autoritățile locale și instituțiile partenere.

Experiența acumulată prin implementarea proiectelor educaționale, inclusiv a programului PNRAS-SM, demonstrează că intervențiile timpurii, monitorizarea permanentă

și implicarea tuturor factorilor educaționali contribuie semnificativ la reducerea absenteismului și la prevenirea abandonului școlar. În perioada următoare, școala va continua aceste demersuri, urmărind asigurarea unui parcurs educațional complet pentru fiecare elev și creșterea gradului de participare la activitățile școlare.

Prin această țintă strategică, Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș își propune să consolideze un sistem eficient de prevenire a abandonului școlar, bazat pe colaborare, responsabilitate și intervenție personalizată, în beneficiul fiecărui elev.

4. Promovarea și consolidarea stării de bine a elevilor prin menținerea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării, menținerea la 0 a cazurilor înregistrate de bullying și violență și creșterea cu minimum 20% a participării elevilor la activități de dezvoltare personală, educație pentru sănătate, prevenirea violenței și promovarea stării de bine.

Motivarea alegerii țintei strategice: Un climat educațional sigur, incluziv și bazat pe respect reciproc reprezintă o condiție esențială pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate și pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil. Starea de bine a elevilor influențează în mod direct motivația pentru învățare, relațiile interpersonale, participarea la activitățile școlare și rezultatele obținute.

Analiza activității desfășurate în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș evidențiază existența unui climat școlar pozitiv, caracterizat prin relații bazate pe respect, colaborare și responsabilitate. În perioada analizată nu au fost înregistrate cazuri de bullying, fapt ce demonstrează preocuparea constantă a întregii comunități școlare pentru prevenirea violenței și promovarea unui mediu educațional sigur.

Cu toate acestea, schimbările sociale, influența mediului online și diversitatea provocărilor cu care se confruntă copiii impun dezvoltarea permanentă a unor măsuri de prevenire și intervenție. Educația pentru sănătate, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, consilierea psihopedagogică, promovarea respectului față de diversitate și implicarea activă a elevilor în viața școlii contribuie la consolidarea unui climat pozitiv și la prevenirea apariției situațiilor de risc.

În același timp, școala urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale în care fiecare elev să se simtă acceptat, valorizat și încurajat să își exprime opiniile într-un mediu lipsit de discriminare și violență. Prin colaborarea permanentă cu părinții, consilierul școlar, autoritățile locale și instituțiile partenere, vor fi dezvoltate programe și activități care să sprijine sănătatea emoțională, incluziunea și participarea activă a elevilor la viața școlii.

Prin această țintă strategică, Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș își propune să mențină standardele ridicate privind siguranța școlară și să consolideze starea de bine a tuturor beneficiarilor educației, în acord cu valorile unei școli moderne, incluzive și orientate spre dezvoltarea integrală a copilului.

5. Creșterea cu minimum 30% a numărului de activități, proiecte și parteneriate educaționale desfășurate în comun de elevii și cadrele didactice din secția română și secția cu predare în limba maghiară, în vederea promovării interculturalității, a respectului pentru diversitate și a consolidării dimensiunii europene a școlii.

Motivarea alegerii țintei strategice: Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș reprezintă o comunitate educațională în care conviețuiesc și învață împreună elevi aparținând unor medii culturale și lingvistice diferite. Existența secției cu predare în limba maghiară constituie un element definitoriu al identității școlii și o oportunitate de dezvoltare a unui climat educațional bazat pe respect reciproc, cooperare și valorizarea diversității.

În contextul societății actuale și al valorilor promovate la nivel european, educația interculturală contribuie la formarea unor cetățeni responsabili, toleranți și deschiși către dialog. Respectarea identității culturale și lingvistice, promovarea egalității de șanse și dezvoltarea competențelor interculturale reprezintă direcții esențiale pentru formarea elevilor și pentru consolidarea unei culturi organizaționale incluzive.

În prezent, școala desfășoară activități comune și promovează colaborarea între elevii celor două secții, însă dezvoltarea și diversificarea acestora vor conduce la consolidarea relațiilor dintre elevi, la creșterea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară și la valorificarea patrimoniului cultural local. Organizarea de proiecte comune, activități extracurriculare, schimburi de experiență și evenimente culturale va contribui la dezvoltarea spiritului civic, a comunicării și a respectului pentru valorile democratice.

Totodată, școala își propune să dezvolte dimensiunea europeană a educației prin participarea la proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale, valorificând experiențele dobândite în colaborarea cu instituțiile partenere și promovând bunele practici în domeniul educației interculturale.

Prin această țintă strategică, Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș urmărește consolidarea unui mediu educațional în care diversitatea este apreciată ca resursă de dezvoltare, iar colaborarea dintre elevii și cadrele didactice din cele două secții contribuie la creșterea calității educației și la dezvoltarea unei comunități școlare unite și deschise către valorile europene.

6. Dezvoltarea capacității instituționale prin modernizarea bazei materiale, extinderea utilizării resurselor digitale și creșterea cu minimum 30% a investițiilor și a resurselor atrase prin proiecte, parteneriate și programe de finanțare.

Motivarea alegerii țintei strategice: Asigurarea unui mediu educațional modern, sigur și adaptat cerințelor actuale reprezintă o condiție esențială pentru creșterea calității actului educațional și pentru dezvoltarea unei școli performante. Infrastructura școlară, dotările materiale și utilizarea tehnologiei influențează în mod direct eficiența procesului de predare-învățare-evaluare, motivația elevilor și satisfacția beneficiarilor educației.

În ultimii ani, Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș a beneficiat de investiții importante în infrastructură și dotări, inclusiv prin implementarea unor proiecte cu finanțare externă. Cu toate acestea, dinamica sistemului educațional și evoluția tehnologiei impun continuarea procesului de modernizare, diversificarea resurselor educaționale și identificarea permanentă a unor noi oportunități de finanțare.

Școala își propune să valorifice eficient baza materială existentă, să extindă utilizarea resurselor digitale în activitatea didactică și administrativă și să dezvolte un management orientat spre atragerea de fonduri prin proiecte locale, naționale și europene. În același timp, se urmărește îmbunătățirea condițiilor de învățare și de muncă pentru elevi și personal, precum și utilizarea responsabilă și sustenabilă a resurselor disponibile.

Prin colaborarea cu autoritățile administrației publice locale, cu instituțiile partenere și cu comunitatea, școala va continua procesul de dezvoltare instituțională, urmărind crearea unui mediu educațional modern, accesibil și incluziv, care să răspundă nevoilor tuturor beneficiarilor.

Prin această țintă strategică, Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș își propune consolidarea capacității instituționale și crearea condițiilor necesare desfășurării unui proces educațional de înaltă calitate, în acord cu standardele ARACIP și cu direcțiile actuale ale politicilor educaționale.

III.4 OPȚIUNI STRATEGICE - PROGRAM DE DEZVOLTARE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea cu minimum 10% a progresului școlar și a rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe, până la finalul implementării PDI, prin dezvoltarea unui proces instructiv-educativ modern, centrat pe competențe, pe nevoile individuale ale elevilor și pe utilizarea unor strategii didactice inovative.	1. Opțiunea curriculară: a. adaptarea curriculumului la nevoile elevilor; b. utilizarea metodelor interactive și a evaluării formative; c. integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. colaborarea între cadrele didactice pentru schimbul de bune practici; b. participarea la cercuri pedagogice și activități metodice; c. monitorizarea progresului fiecărui elev.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. valorificarea dotărilor digitale existente; b. dezvoltarea resurselor educaționale digitale; c. utilizarea materialelor didactice moderne.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. colaborarea permanentă cu părinții; c. colaborarea cu CJRAE și alte instituții de sprijin educațional; d. implicarea comunității locale în susținerea activităților educative.
2. Creșterea cu minimum 30% a participării personalului didactic și didactic auxiliar la programe de dezvoltare profesională continuă, inclusiv în domeniul competențelor digitale, al educației incluzive, al proiectelor educaționale și alte programe de cooperare europeană, în	1. Opțiunea curriculară: a. implementarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare; b. utilizarea resurselor educaționale digitale; c. aplicarea strategiilor didactice diferențiate..
	2. Opțiunea – resurse umane: a. participarea la programe de formare continuă și perfecționare; b. organizarea de activități metodice și schimburi de bune practici; c. mentorat și sprijin profesional între cadrele didactice.

vederea creșterii calității actului educațional și a managementului instituțional.	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. utilizarea platformelor educaționale și a echipamentelor digitale; b. dezvoltarea resurselor educaționale moderne. c. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. colaborarea cu CCD, ISJ, universități și alte instituții de formare; b. participarea la proiecte Etwinning și alte programe cu finanțare europeană; c. dezvoltarea parteneriatelor educaționale pentru schimb de experiență.
3. Menținerea ratei abandonului școlar sub 1% și reducerea cu minimum 10% a numărului de absențe nemotivate până la finalul implementării PDI, prin dezvoltarea unui sistem integrat de prevenire, monitorizare și intervenție, în parteneriat cu familia și comunitatea.	1. Opțiunea curriculară: a. organizarea activităților remediale și de sprijin; b. adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor; c. monitorizarea progresului școlar. 2. Opțiunea – resurse umane: a. implicarea profesorilor diriginți și a învățătorilor în monitorizarea frecvenței; b. consilierea elevilor și a părinților; c. colaborarea cu consilierul școlar și cu echipa PNRAS. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. utilizarea resurselor disponibile prin proiectele educaționale; b. dezvoltarea materialelor pentru activități remediale și de prevenție. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. colaborarea cu părinții; b. colaborarea cu autoritățile administrației publice locale, DGASPC, CJRAE și alte instituții cu atribuții în domeniul protecției copilului și educației; c. implicarea comunității în sprijinirea elevilor aflați în situații de risc.
4. Promovarea și consolidarea stării de bine a elevilor prin menținerea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil	1. Opțiunea curriculară: a. integrarea în activitățile didactice și extracurriculare a temelor privind starea de bine, prevenirea violenței și dezvoltarea competențelor socio-emoționale; b. desfășurarea programelor de educație pentru sănătate și

învățării, menținerea la 0 a cazurilor înregistrate de bullying și violență și creșterea cu minimum 20% a participării elevilor la activități de dezvoltare personală, educație pentru sănătate, prevenirea violenței și promovarea stării de bine.	cetățenie responsabilă. 2. Opțiunea – resurse umane: a. implicarea cadrelor didactice în activități de prevenire și consiliere; b. colaborarea cu consilierul școlar și cu specialiști din domeniul educației și sănătății; c. formarea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei și al prevenirii violenței. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. utilizarea materialelor și resurselor educaționale dedicate prevenirii violenței și promovării stării de bine; c. amenajarea și valorificarea spațiilor destinate activităților educative și recreative. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. colaborarea cu părinții, autoritățile locale, CJRAE, Poliția, unitățile sanitare și organizațiile neguvernamentale; b. organizarea de campanii și activități comune de informare și prevenire.
5. Creșterea cu minimum 30% a numărului de activități, proiecte și parteneriate educaționale desfășurate în comun de elevii și cadrele didactice din secția română și secția cu predare în limba maghiară, în vederea promovării interculturalității, a respectului pentru diversitate și a consolidării dimensiunii europene a școlii.	1. Opțiunea curriculară: a. integrarea elementelor de educație interculturală în activitățile curriculare și extracurriculare; b. organizarea de activități comune și proiecte tematice. colaborarea între cadrele didactice din cele două secții; schimburi de bune practici și activități metodice comune. 2. Opțiunea – resurse umane: a. colaborarea între cadrele didactice din cele două secții; b. schimburi de bune practici și activități metodice comune. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității, inclusiv prin proiecte europene Erasmus+, PNRR. b. valorificarea resurselor culturale și educaționale existente;

	c. utilizarea tehnologiei pentru promovarea proiectelor comune.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. colaborarea cu autoritățile locale, instituțiile culturale, cultele religioase și organizațiile comunității; b. dezvoltarea proiectelor și a altor parteneriate internaționale; c. cooperarea cu alte unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale. d. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
	Opțiunea curriculară: a. integrarea resurselor digitale în activitățile de învățare; b. utilizarea laboratoarelor și a echipamentelor moderne în procesul educațional.
	Opțiunea – resurse umane: a. dezvoltarea competențelor digitale ale personalului; b. implicarea colectivului în identificarea oportunităților de finanțare și implementarea proiectelor.
6. Dezvoltarea capacității instituționale prin modernizarea bazei materiale, extinderea utilizării resurselor digitale și creșterea cu minimum 30% a investițiilor și a resurselor atrase prin proiecte, parteneriate și programe de finanțare.	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. modernizarea spațiilor educaționale; b. achiziționarea de echipamente și materiale didactice moderne; c. întreținerea și utilizarea eficientă a patrimoniului școlii. d. accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. b. colaborarea cu Primăria Comunei Uileacu de Beiuș, Consiliul Local, ISJ Bihor și alți parteneri instituționali; c. atragerea de finanțări prin programe naționale și europene; d. dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic și organizațiile neguvernamentale.

În urma analizei SWOT și a diagnozei instituționale, au fost identificate domeniile prioritare de dezvoltare care fundamentează țintele strategice ale prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională. Prioritizarea acestora răspunde

nevoilor reale ale școlii, ale beneficiarilor educației și ale comunității locale și urmărește dezvoltarea unei organizații educaționale moderne, incluzive și orientate spre performanță. Principalele direcții de dezvoltare sunt:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare și valorificarea potențialului fiecărui elev, prin învățare diferențiată și activități remediale sau de performanță;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și didactic auxiliar, cu accent pe competențele digitale, educația incluzivă și inovarea didactică;
- prevenirea absenteismului, a riscului de abandon școlar și a părăsirii timpurii a școlii, prin intervenții integrate și colaborarea cu familia și comunitatea;
- promovarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării, bazat pe respect, colaborare și starea de bine a tuturor beneficiarilor educației;
- consolidarea educației incluzive și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale și cei proveniți din grupuri vulnerabile;
- dezvoltarea dimensiunii interculturale a școlii prin valorificarea colaborării dintre secția cu predare în limba română și secția cu predare în limba maghiară și prin promovarea respectului pentru diversitate;
- diversificarea activităților extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene;
- dezvoltarea competențelor digitale și extinderea utilizării tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare și în managementul instituțional;
- modernizarea continuă a bazei materiale și atragerea de resurse financiare prin proiecte și programe de finanțare;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, în vederea creșterii calității educației și a dezvoltării instituționale;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, protecția mediului și formarea unui comportament responsabil față de comunitate și mediul înconjurător.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș este rezultatul unui demers participativ, fundamentat pe colaborarea echipei manageriale, a cadrelor didactice, a reprezentanților părinților, ai elevilor și a partenerilor educaționali. Documentul reflectă viziunea comună asupra dezvoltării instituției și valorifică experiența acumulată în activitatea educațională, în implementarea proiectelor și în procesul de asigurare a calității.

Elaborarea PDI s-a realizat pornind de la analiza obiectivă a contextului intern și extern, a nevoilor beneficiarilor educației și a rezultatelor obținute în perioada anterioară, având ca scop dezvoltarea unei școli moderne, incluzive și orientate spre performanță, prin dezvoltarea competențelor-cheie și formarea unor absolvenți capabili să se adapteze schimbărilor societății contemporane.

În procesul de elaborare au fost respectate principiile colaborării, responsabilității, transparenței, profesionalismului, respectului reciproc și îmbunătățirii continue a calității educației. Direcțiile strategice stabilite sunt fundamentate pe analiza nevoilor reale ale școlii și ale comunității și răspund priorităților sistemului național de învățământ și standardelor de calitate în educație.

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice, în vederea identificării nevoilor de dezvoltare instituțională și a stabilirii priorităților strategice;
- elevii, prin consultări și chestionare privind climatul educațional și activitățile desfășurate în școală;
- reprezentanții părinților, pentru identificarea așteptărilor și a gradului de satisfacție privind serviciile educaționale oferite;
- reprezentanții autorităților administrației publice locale și ai instituțiilor partenere;
- documentele manageriale și strategice ale unității de învățământ.

Alte surse de informații :

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentaților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Chestionare, discuții;
- Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi monitorizată permanent de către director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Comisia pentru Curriculum și echipa de elaborare a PDI.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a școlii*");
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a Țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului

Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țăintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Nr. 1 Uileacu de Beiuș în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

PLAN OPERAȚIONAL ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Punerea în aplicare a viziunii strategice a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Uileacu de Beiuș pentru anul școlar 2025-2026 se concretizează prin prezentul Plan Operațional. Acesta transpune direcțiile majore din Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) în acțiuni concrete, corelate direct cu indicatori de performanță măsurabili. Având în vedere analiza de nevoi și resursele disponibile pentru acest an școlar, conducerea unității și cadrele didactice au stabilit ca prioritare următoarele ținte strategice:

1. Creșterea cu minimum 10% a progresului școlar și a rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe, până la finalul implementării PDI, prin dezvoltarea unui proces instructiv-educativ modern, centrat pe competențe, pe nevoile individuale ale elevilor și pe utilizarea unor strategii didactice inovative.

1.1 Opțiunea curriculară:

- a. adaptarea curriculumului la nevoile elevilor;
- b. utilizarea metodelor interactive și a evaluării formative;
- c. integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Adaptarea proiectării curriculare și a ofertei școlii (CDȘ) la nevoile, interesele și nivelul de dezvoltare al elevilor, în vederea asigurării egalității de șanse și recuperării	Aplicarea de chestionare de analiză a nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor și părinților. Diversificarea ofertei de Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) pe baza	Elevi, cadre didactice, învățători, diriginți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii, fonduri PNRR	Cadrele didactice din unitate, responsabilii comisiilor, elevii, părinții, consilierul școlar, responsabilul cu formarea continuă	Lunar	Creșterea cu minimum 10% a mediei/rezultatelor obținute de elevi la evaluările interne (inițiale vs. sumative) și externe (Evaluări Naționale)	Rapoartele comparative ale rezultatelor școlare (evaluare inițială vs. evaluări

	decalajelor.	analizei de nevoi (ex.: opționale de educație digitală, lectură, dezvoltare personală). Elaborarea și aplicarea planurilor de învățare individualizate (de remediere pentru elevii cu dificultăți și de performanță pentru elevii capabili de excelență).					periodice/finale). Portofoliile elevilor, fișele de monitorizare a progresului individual și fișele de remediere.
2.	Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea cu o frecvență de cel puțin 80% a metodelor activ-participative și extinderea evaluării formative la toate disciplinele.	Desfășurarea de lecții demonstrative și schimburi de bune practici în cadrul comisiilor metodice axate pe metode activ-participative (PBL, Cubul, Jigsaw, Turul Galeriei). Construirea și utilizarea unor rubrici clare de evaluare, fișe de autoevaluare și interevaluare (evaluare reciprocă între colegi). Monitorizarea săptămânală/lunară a progresului elevilor și ajustarea strategiilor didactice din mers.	Elevi, cadre didactice,	Cadre didactice, învățători, diriginți, Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar	Permanent	100% din elevii cu decalaje au fișe de remediere școlară active și monitorizate. Minimum 80% din cadrele didactice utilizează săptămânal metode de predare interactive și instrumente formative de evaluare.	Condica de prezență și fișe de asistență la ore realizate de conducere/șefii de comisii. Proiectările didactice (planificări calendaristice și proiecte de lecție cu componentă digitală/interactivă).

3.	Cresterea gradului de integrare a resurselor și instrumentelor digitale în activitatea didactică zilnică de către toate cadrele didactice.	Proiectarea și susținerea de lecții care integrează platforme și aplicații educaționale (Kahoot, Quizizz, Wordwall, Canva, Padlet) și tabla interactivă. Organizarea unor sesiuni interne de instruire Peer-Learning („profesorul îi învață pe profesori”) pentru utilizarea resurselor digitale proprii (RED).	Elevi, cadre didactice, profesor consilier școlar / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, Profesor consilier școlar	Conform planificării	Minimum 1 lecție/săptămână/disciplină proiectată și susținută prin integrarea mijloacelor digitale (RED)	Baza de date a școlii cu Resurse Educaționale Deschise (RED) create de profesori
----	--	--	--	--	----------------------	--	--

1.2 Opțiunea – resurse umane

- a. colaborarea între cadrele didactice pentru schimbul de bune practici;
- b. participarea la cercuri pedagogice și activități metodice;
- c. monitorizarea progresului fiecărui elev.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Dezvoltarea unei culturi de colaborare profesională la nivelul școlii, prin organizarea de activități periodice de peer-learning (învățare între colegi), asistențe reciproce la ore și realizarea de resurse educaționale în comun.	Co-design de lecții și ateliere de lucru interne (workshops) în care cadrele didactice împărtășesc metode inovative, instrumente digitale folosite sau bune practici de management al clasei. Derularea unui program	Toate cadrele didactice din unitate (învățători, profesori), responsabili comisiilor metodice, responsabilul cu formarea continuă, echipa managerială, psihologul/consilierul școlar, experți/formatori externi (CCD, Casa	Director: Aprobarea graficului de asistență/inter-asistență, asigurarea condițiilor logistice și financiare pentru formare, monitorizarea	permanent	100% participare a cadrelor didactice la cercurile pedagogice organizate pe discipline. Minimum 2 inter-asistențe la	proces-verbale, referate, prezentări, fotografii/înregistrări de la activități).

		intern de asistențe și inter-asistențe la ore (minimum 2 inter-asistențe/an școlar pentru fiecare cadru didactic), urmate de sesiuni constructive de analiza și reflexie (debriefing). Crearea unei „bănci de resurse didactice” a școlii (proiecte de lecție, fișe diferențiate, resurse digitale) accesibile tuturor cadrelor didactice pe drive-ul instituției.	Corpului Didactic)	globală a indicatorilor.		clasă/an efectuate de fiecare cadru didactic, însoțite de fișe de observație și procese-verbale de debriefing.	
2.	Creșterea calității activității metodice prin participarea a 100% din cadrele didactice la cercuri pedagogice, comisii metodice, webinarii și stagii de formare continuă relevante pentru specialitatea lor.	Participarea activă (ca participanți sau lectori/organizatori) la cercurile pedagogice pe discipline/domenii organizate la nivel județean/local. Susținerea de referate, lecții demonstrative și prezentări de bune practici în cadrul comisiilor metodice din școală (defalcat lunar/modular). Încurajarea și susținerea participării profesorilor la cursuri de formare acreditate (ex.: didactică	Spații adecvate pentru întâlniri metodice, echipamente IT (laptopuri, videoproiectoare, table inteligente), acces la internet, fișe tipizate de monitorizare/inter-asistență, suporturi de curs/ghiduri metodice.	Responsabilul cu Formarea Continuă (CDA): Centralizarea nevoilor de formare, evidența participării la cercuri pedagogice și cursuri de formare, promovarea ofertei CCD/proiecte.	permanent	Minimum 80% din cadrele didactice implicate anual în cel puțin o activitate de formare continuă (cursuri acreditate, ateliere, webinarii).	Fișele de observație a lecțiilor (din asistențe și inter-asistențe). Adeverințele de participare la cercuri pedagogice și certificatele/atestatele de formare continuă.

		aplicată, evaluare centrată pe competențe, incluziune, competențe					
3.	Implementarea unui sistem eficient și unitar la nivelul întregii școli de monitorizare individuală a progresului școlar, pentru identificarea timpurie a decalajelor și stimularea performanței.	Elaborarea și standardizarea unei Fișe individuale de progres al elevului (în format fizic sau digital în catalogul electronic). Realizarea de analize comparative de către diriginți și profesorii clasei la finalul fiecărui modul (evaluare inițială vs. formativă vs. sumativă). Organizarea de întâlniri de lucru periodice (echipa clasei: profesori, diriginți, psiholog școlar) pentru a discuta cazurile elevilor care înregistrează regres sau stagnează și pentru aplicarea de măsuri corective rapide.	Bugetul școlii (pentru decontare deplasări la cercuri/cursuri sau achiziție de cursuri de formare), fonduri PNRR, sprijin financiar din partea Asociației de Părinți/Consiliului Local.	Cadrele didactice (Profesorii / Învățătorii / Diriginții): Participarea la activitățile metodice, efectuarea inter-asistențelor, completarea fișelor de progres pentru fiecare elev și aplicarea măsurilor remediate/de performanță	permanent	100% din elevi au o Fișă de monitorizare a progresului școlar actualizată la zi. Identificarea și includerea a 100% din elevii aflați în risc de eșec școlar în programe de remediere	Fișele individuale de progres ale elevilor și rapoartele de analiză ale diriginților/profesorilor. Registrul de evidență al băncii de resurse didactice/RED a școlii.

1.3 Opțiunea – resurse materiale și financiare

- a. valorificarea dotărilor digitale existente;
- b. dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
- c. utilizarea materialelor didactice moderne.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Utilizarea eficientă și zilnică a echipamentelor IT din dotare (table interactive, laptopuri, videoproiectoare) în cadrul activităților didactice.	a. Valorificarea dotărilor IT: Includerea obligatorie a componentelor digitale în proiectarea lecțiilor și utilizarea softurilor educaționale disponibile.	Cadrele didactice, administratorul de rețea/IT, echipa managerială. Table inteligente, laptopuri, tablete,	Echipa managerială & Responsabilul IT: Menținerea echipamentelor și achiziția de materiale noi.	permanent	Minimum 1 lecție digitală/săptămână/disciplină desfășurată folosind echipamentele din dotare.	Proiectări didactice, fișe de asistență la ore, registrul/folderul cu resurse RED ale școlii, procese-verbale de predare-primire/achiziții de materiale.
2.	Crearea și stocarea unei baze de date a școlii cu Resurse Educaționale Deschise (RED) accesibile cadrelor didactice și elevilor.	b. Dezvoltarea de RED: Crearea de către profesori a unor materiale digitale proprii (prezentări interactive, fișe de lucru digitale, teste online) și încărcarea lor pe drive-ul școlii.	conexiune Wi-Fi, kituri de laborator, materiale tipărite moderne.	Cadrele didactice: Utilizarea echipamentelor la clasă și crearea resurselor digitale.	permanent	Minimum 10-15 resurse RED noi/an/cadru didactic create și salvate în biblioteca digitală a școlii.	

3.	Dotarea și modernizarea cabinetelor/laboratoarelor cu materiale didactice și auxiliare moderne, adaptate noului curriculum.	c. Materiale moderne: Achiziționarea de kituri didactice, softuri, jocuri educaționale, cărți și auxiliare moderne din bugetul școlii sau prin proiecte.	Bugetul local, fonduri din proiecte (sponsorizări.	Comisia CEAC: Monitorizarea frecvenței de utilizare a dotărilor digitale.	permanent	100% din spațiile de școlarizare dotate și funcționale din punct de vedere tehnologic și didactic.	Rapoarte semestriale prezentate în Consiliul Profesoral și analiza utilizării resurselor realizată de CEAC.
----	---	---	--	---	-----------	--	---

1.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

- Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar.
- colaborarea permanentă cu părinții;
- colaborarea cu CJRAE și alte instituții de sprijin educațional;
- implicarea comunității locale în susținerea activităților educative.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	-Creșterea vizibilității și încrederii în școală prin încheierea de parteneriate strategice cu agenți economici, ONG-uri și instituții de cultură locale. -Eficientizarea comunicării și implicarea activă a părinților în viața școlară, ca parteneri egali în procesul educațional -Consolidarea colaborării cu CJRAE, DGASPC și alte	Colaborarea cu autoritățile locale, mediul de afaceri și ONG-urile în derularea programelor și parteneriatelor de prevenire a abandonului școlar, susținerea elevilor din familii defavorizate prin parteneriatul cu actorii din comunitate	Echipa managerială, diriginții/profesorii, consilierul școlar CJRAE, reprezentanții părinților, parteneri din comunitate (autorități locale, Poliție, ONG-uri). Spațiile școlii, pliante informative, platforme de comunicare (catalog electronic, site-ul școlii, rețele sociale), resurse	Director Diriginți & Consilierul Școlar. Comisia CEAC	Permanent (pe întreaga durată a PDI), cu activități planificate lunar, semestrial și anual.	Minimum 2 parteneriate locale noi/active derulate pe parcursul fiecărui an școlar. Prezență de minimum 80% a părinților la ședințele și lectoratele organizate.	Acorduri/contracte de parteneriat, procese-verbale ale întâlnirilor cu părinții, fise de consiliere CJRAE, articole/postări de

	instituții de profil pentru acordarea de consiliere și sprijin de specialitate elevilor din grupuri vulnerabile sau cu CES. Atragerea resurselor din comunitatea locală (primărie, afaceri locale, voluntari) pentru susținerea activităților extracurriculare și de orientare școlară/profesională.		logistice oferite de parteneri. Buget local, fonduri din acțiuni comunitare, sponsorizări, donații sau proiecte cu finanțare externă.			100% din elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) sau în risc de abandon beneficiază de servicii de consiliere/planuri PIP în colaborare cu CJRAE. Creșterea cu min. 15% a gradului de satisfacție al comunității/părinților față de activitatea școlii (măsurat prin chestionare).	promovarea activităților, rapoarte de analiză a chestionarilor aplicate părinților. Raportare în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesorat; includerea datelor în Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI).
--	--	--	---	--	--	--	---

2. Promovarea și consolidarea stării de bine a elevilor prin menținerea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil învățării, menținerea la 0 a cazurilor înregistrate de bullying și violență și creșterea cu minimum 20% a participării elevilor la activități de dezvoltare personală, educație pentru sănătate, prevenirea violenței și promovarea stării de bine.

2.1 Opțiunea curriculară:

- a. integrarea în activitățile didactice și extracurriculare a temelor privind starea de bine, prevenirea violenței și dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- b. desfășurarea programelor de educație pentru sănătate și cetățenie responsabilă.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi	Aplicarea de chestionare elevilor	Cadre didactice, CPEV / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, CPEV	Periodic	Identificarea surselor de conflict și violență, a elevilor care sunt supuși fenomenului de bullying	Rezultatele chestionarelor, statistici
2.	Promovarea normelor sociale pozitive și a valorilor, precum diversitatea sau toleranța	Abordarea, în cadrul orelor de consiliere și orientare, a unor teme despre violență și antibullying, adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecție, realizarea unor dezbateri/ discuții de grup și individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare și consiliere	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți, consilier școlar	Conform planificării	În tematica de la consiliere și orientare sunt incluse lecții despre violență/ bullying și consecințele ei La fiecare clasă se dezbate teme legate de managementul conflictului cu studii de caz și dezbateri pro și contra, desene,	Documentele realizate, tematica orelor de consiliere și orientare, rapoarte de activitate

						postere, lucru în echipă, foaia clasei (o pagină săptămânală despre viața clasei în general)	
		Activități extrașcolare, concursuri tematice care au ca scop crearea unui climat pozitiv al claselor de elevi sau creșterea coeziunii acesteia (activități sportive, cultural artistice, excursii, tabere școlare, marș anti-violență și anti-bullying, activități alternative de petrecere a timpului liber, activități de voluntariat, Programul „Școala Altfel” etc.);	Cadre didactice, CPEV / materiale didactice, echipamente IT, consumabile / bugetul școlii, sponsorizări	Cadre didactice, CPEV	Conform planificării	La nivelul unității de învățământ se vor desfășura periodic astfel de activități de prevenire și combatere a fenomenului de bullying și violență între elevi	Calendarul activităților, rapoarte de activitate, portofolii
3.	Motivarea elevilor și de promovarea bunelor practici	Desfășurarea de careuri cu elevii, în care să se discute cazurile de bullying din școală și violență și/sau analiza obiectivă a cazurilor de violență, a acțiunilor negative, atât la nivelul clasei, cât și în ședințele Consiliului profesoral	Cadrele didactice, CPEV / materiale didactice / bugetul școlii	Director, cadrele didactice, CPEV	Conform planificării	Cel puțin 1 careu/modul, o ședință a CP în care se discută cazurile de bullying și violență	Rapoarte de activitate, procese verbale

2.2 Opțiunea – resurse umane

- a. implicarea cadrelor didactice în activități de prevenire și consiliere;
- b. colaborarea cu consilierul școlar și cu specialiști din domeniul educației și sănătății;
- c. formarea cadrelor didactice în domeniul managementului clasei și al prevenirii violenței.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Colaborare școală – familie – specialiști în domenii conexe	Implicarea familiei elevilor în cât mai multe activități, colaborarea permanentă cu aceștia; realizarea unor programe de educație parentată, lectorate cu părinții și ședințe în care să fie abordate teme legate de probleme de la nivelul clasei	Părinți, învățători, CPEV / materiale didactice / bugetul școlii, sponsorizări	CPEV	Conform planificării	Realizarea în proporție de 100% a colaborării cu familia	Calendarul activităților, planificări ale activităților, procele verbale, rapoarte de activitate
2.	Identificarea surselor de conflict și violență – medierea conflictelor, detensionarea tuturor momentelor care pot implica violența, bullyingul, prin intervenții imediate	Realizarea unor studii de caz ale elevilor cu probleme de comportament, în vederea cunoașterii acestora și a situației lor familiale dar, mai ales pentru identificarea unor modalități de rezolvare	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Lunar	La nivelul fiecărei clase, vor fi identificați elevii cu probleme de comportament și modalitățile de rezolvare a problemelor	Studiile de caz

3.	Respectarea regulilor de disciplină școlară	Stabilirea, împreună cu elevii, a unui regulament clar la nivelul clasei, a unui cod de conduită etică a elevilor (pilot pe specificul clasei, cu reguli stricte referitoare la disciplină)	Învățători, diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Începutul anului școlar	Realizarea și respectarea codului de conduită etică a elevilor, aplicarea regulamentelor școlare într-un mod nediscriminatoriu, folosirea unui sistem de sancțiuni	Codul de conduită etică, regulile clasei
4.	Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică, disciplină și responsabilitate	Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice	Cadrele didactice / graficul serviciului pe școală / bugetul școlii	Director Director adjunct	Permament	Aprobarea graficului în CA	Graficul de serviciu
5.	Consiliere psihopedagogică	Oferirea de consiliere psihopedagogică (de grup sau individuală) atât pentru elev, cât și pentru familia sa	Profesorul consilier școlar, elevi, părinți / cabinet de consiliere psihopedagogică / bugetul școlii	Profesorul consilier școlar	Periodic	Cel puțin 3 activități de grup pe parcursul anului școlar și activități de consiliere individuală de câte ori se impune Cel puțin 60% dintre elevii supuși fenomenului de bullying vor dori să fie consiliați	Rapoarte de activitate

2.3 Opțiunea – resurse materiale și financiare

- a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.
- b. utilizarea materialelor și resurselor educaționale dedicate prevenirii violenței și promovării stării de bine;
- c. amenajarea și valorificarea spațiilor destinate activităților educative și recreative.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Împrejmuirea corespunzătoare a spațiului școlar	Accesarea de fonduri pentru achiziția de sisteme de securitate performante	Director, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare/ baza materială existentă	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Pe parcursul anului școlar	Asigurarea unui climat de 100% siguranță pentru elevi	Fondurile accesate
		Atragerea de donații și sponsorizări	Director, cadre didactice / sponsorizări, donații	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	permanent	Prevenția acțiunilor de violență, controlul tuturor activităților, protejarea de eventuale atacuri din partea unor persoane străine	Contracte de sponsorizare, donații

2.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

a. colaborarea cu părinții, autoritățile locale, CJRAE, Poliția, unitățile sanitare și organizațiile neguvernamentale;

b. organizarea de campanii și activități comune de informare și prevenire.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Implicarea comunității în activitățile organizate de școală, colaborări și discuții cu specialiști în diferite probleme	Derularea unor proiecte educaționale în parteneriat cu instituții care au drept obiectiv prevenirea violenței (poliția, jandarmeria, ONG-uri) - „Săptămâna educației globale”, „Spune NU violenței”, „Violența, de la cauză, la efect”, „Violența naște violență”, Spune stop violenței!” etc.	Cadrele didactice, comunitatea locală, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare / baza materială a unității / bugetul școlii, sponsorizări	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Conform calendarului	Cel puțin 3 parteneriate pe tema violenței	Lista parteneriatelor

3. Menținerea ratei abandonului școlar sub 1% și reducerea cu minimum 10% a numărului de absențe nemotivate până la finalul implementării PDI, prin dezvoltarea unui sistem integrat de prevenire, monitorizare și intervenție, în parteneriat cu familia și comunitatea.

3.1 Opțiunea curriculară:

- a. organizarea activităților remediale și de sprijin;
- b. adaptarea strategiilor didactice la nevoile elevilor;
- c. monitorizarea progresului școlar.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin completarea lunară a fișelor de absențe Descoperirea cauzelor și intervenția la timp în cazul depistării cauzelor de rămânere în urmă la învățătură prin aplicarea de chestionare	Elevi, cadre didactice, învățători, diriginți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, învățători, diriginți	Lunar	Cadrele didactice vor monitoriza atent absențele în cadrul fiecărei ore de curs CA și CP va fi informat lunar cu privire la situația absențelor Lunar, se vor aplica chestionare elevilor	Fișe lunare de monitorizare a absențelor Procese verbal ședințe CA și CP Rezultatele chestionarelor
2.	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare	Asigurarea unui climat afectiv corespunzător prin corelarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și prin acordarea sprijinului minimal activității	Elevi, cadre didactice, coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, comisii de lucru / baza materială a unității / bugetul școlii	Cadre didactice, învățători, diriginți, Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și	Permanent	Desfășurarea a cel puțin 1 activitate extrașcolară pe lună, reducerea numărului de absențe	Rata de absenteism și abandon înregistrată, nivelul de participare a elevilor la

		școlare/extrașcolare pentru a lărgi interesul elevilor Evaluarea și aprecierea nivelului performanței școlare, investiția de efort, măsura în care elevul vrea să progreseze Crearea unor echipe care să coordoneze și monitorizeze școala, pentru prevenirea și reducerea abandonului și absenteismului școlar		abandonului școlar			activități
3.	Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate	Remediarea rezultatelor prin organizarea de programe suplimentare la clasele de elevi cu un absenteism ridicat Desfășurarea orelor de consiliere individuală și de grup de către profesorul consilier școlar	Elevi, cadre didactice, profesor consilier școlar /echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Cadre didactice, Profesor consilier școlar	Conform planificării	Desfășurarea a cel puțin 2 ore de consiliere cu elevii pe modul pentru identificarea cauzelor absenteismului	Rata de participare la programele suplimentare și la orele de consiliere

3.2 Opțiunea – resurse umane

- a. implicarea profesorilor diriginți și a învățătorilor în monitorizarea frecvenței;
- b. consilierea elevilor și a părinților;
- c. colaborarea cu consilierul școlar și cu echipa PNRAS-SM.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
----------	-----------	-----------------	--------------------------------------	------------------	---------------------	---------------------------	----------

1.	Identificarea de măsuri amelioratorii	Elaborarea și aplicarea de către învățător/diriginte a unui plan de acțiune pentru prevenirea și diminuarea părăsirii timpurii a școlii (PTȘ)	Învățători, diriginți / consumabile, echipamente IT/ bugetul școlii	Învățători, diriginți	Conform planificării	Implementarea a cel puțin 75% a planului de acțiune pentru prevenirea și diminuare ratei de PTȘ	Existența planului și rezultatelor
2.	Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia	Efectuarea de vizite la domiciliu și discuții cu familia, în cadrul lectoratelor și ședințelor cu părinții	Învățători, diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Învățători, diriginți	Lunar	Cel puțin două vizite la domiciliu pe an și cel puțin o ședință/un lectorat cu părinții lunar	Rapoarte ale activităților, procese verbal de la ședințele cu părinții
		Organizarea de programe de consiliere a părinților de tip „școala părinților”	Învățători, diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul școlii	Consilier școlar, Învățători, diriginți	Conform planificării	O activitate pe modul	Rapoarte de activitate, programele de consiliere
3.	Responsabilizarea cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi, profesor-elev, de a antrena elevii în activități extrașcolare, modalități de a crește implicarea și comunicarea cu părinții)	Cadre didactice, furnizori de servicii de formare, metodologia de formare / oferta de formare / bugetul școlii	Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Conform ofertei de formare	Toate cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs de formare în acest sens	Adeverințe/ diplome de participare

3.3 Opțiunea – resurse materiale și financiare

- utilizarea resurselor disponibile prin proiectele educaționale;
- dezvoltarea materialelor pentru activități remediale și de prevenție.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Mentținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii	Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	Cadrele didactice / laboratorul de informatică, echipamente IT / bugetul școlii	Cadrele didactice	1 dată pe săptămână de fiecare cadru didactic	Fiecare cadru didactic va utiliza în procesul de predare-învățare-evaluare mijloacele moderne	Planificările calendaristice
2.	Stimularea elevilor pentru creșterea performanțelor școlare.	Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse sociale, de merit și alte stimulente materiale elevilor	Elevi, CA, Comisia de management al burselor școlare și alte stimulente /legislația în vigoare, consumabile/bugetul școlii	Învățătorii, diriginții, Comisia de management al burselor școlare, CA	Lunar	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Nr. elevi beneficiari, statistici

3.4 Opțiunea – relații cu comunitatea

a. colaborarea cu părinții;

b. colaborarea cu autoritățile administrației publice locale, DGASPC, CJRAE și alte instituții cu atribuții în domeniul protecției copilului și educației;

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Creșterea încrederii în școală la nivel comunitar	Colaborarea cu autoritățile locale, mediul de afaceri și ONG-urile în derularea programelor și parteneriatelor de prevenire a abandonului școlar, susținerea elevilor din familii defavorizate prin parteneriatul cu actorii din comunitate	Cadrele didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, comunitatea locală / metodologii, echipamente IT, baza materială / bugetul școlii, sponsorizări	Cadrele didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Comisia pentru monitorizarea, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar	Conform planificării	Cel puțin 1 program de activități de prevenire a abandonului/modul în parteneriat cu comunitatea locală Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea ciclului gimnazial de către elevii cu risc de abandon	Rapoarte de activitate, Lista partenerilor

DIRECTOR,
Prof. Vidican Loredana

